

Особенности коррекционно-развивающих технологий  
и речевой работы с детьми с У.О. (F-70, F-71),  
имеющими системное недоразвитие речи.

Логопед Государственного казённого образовательного  
учреждения «Кашинская школа-интернат» Соболева Ю.Н.

Содержание

1. Речевые нарушения у детей с УО	2
2. Уровни речевого недоразвития	2
3. Основные принципы логопедии	4
4. Особенности нарушений речи	4
5. Основные направления логопедической работы	5
6. Особенности логопедической работы	8
7. Специфика и результаты логопедической работы	11
8. Заключение	13

## Речевые нарушения у детей с УО

Выделяют две группы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой):

1. олигофрения с недоразвитием речи,
2. атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.

У первой группы умственно отсталых детей имеет место недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития; у второй группы, особенно у детей младшего школьного возраста, кроме недоразвития речи отмечаются разнообразные речевые расстройства.

У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). Особенность речевых расстройств у умственно отсталых детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект.

Система оказания помощи детям с у/о и системным недоразвитием речи, имеющим в своём составе нарушениями чтения и письма – дисграфию и дислексию – определяется комплексом проблем, стоящих перед детьми. Задачу следует понимать шире, чем только обучение чтению и письму. Главная цель и задача коррекции – достижение социальной адаптации.

Трудности во всех видах речи – важная, но не единственная причина дезадаптации таких детей. Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции и, наконец, непосредственно нарушения речи. Поэтому в коррекционно-логопедической работе предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации.

### Уровни речевого недоразвития

*Приложение 2.*

Формулировка речевого заключения (или логопедического диагноза) в норме и патологии также немного различна. Массовые «ОНР» - общее, у нас СНР – «системное недоразвитие речи». *Слайд*

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1-2 предложения вместо пересказа).

#### Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика: полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

#### Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика: нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования, в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь

незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

#### В логопедическом заключении определяются:

- степень системного недоразвития речи;
- нарушения устной речи;
- нарушения письменной речи.

### Основные задачи курса логопедии

- развитие коммуникативной, когнитивной, регулирующей и обобщающей функций речи, осознанной речевой активности и мыслительной деятельности;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении учебных программ.

### Основные принципы логопедии

- системность, комплексность развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- деятельностный подход;
- поиск обходных путей с опорой на сохранные функции интеллекта.
- 

### Особенности нарушений речи

Нарушения речи у детей с у/о носят системный характер. Они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. В программе должен быть отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи ребёнка.

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуются

определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, поэтому интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, и всех этапов речевой деятельности в целом. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности и создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом и т. д.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированных операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

## Основные направления логопедической работы

### Развитие звуковой стороны речи:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие базы фонематических процессов;
- навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения.

### Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений слов, имеющих у детей в активном словаре;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями различного типа,
- связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

#### Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности событий и явлений);
- точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (учебный диалог, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

#### Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

#### Формирование полноценных учебных умений и навыков

(наиболее продуктивно к среднему звену):

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение в учебном материале главного, определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности (саморефлексия).

#### Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

#### Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (формирование связного высказывания);
- применение схемы-инструкции при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в самостоятельных связных высказываниях;
- обращение к учителю или товарищу по группе за помощью или разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли ассистента учителя);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог, приветствие: «Добрый день», «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Можно мне сказать» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами фантазии и творчества. Умение отделить правду от вымысла и обосновать ответ.

## Особенности логопедической работы

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушений высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы с такими детьми:

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. При устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков: произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

Широко используется сравнение графических схем слов, нахождение в схемах одного или другого звуков.

2. С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий должно осуществляться по следующим этапам:

а) Материализация действия с опорой на вспомогательные средства. Так, работа по развитию дифференциации звуков на этом этапе предполагает использование картинок, названия которых анализируются, а также графических схем слов.

б) Выполнение действия в речевом плане. На этом этапе ребенок произносит слово и на основе его слухового и кинестетического образа, без опоры на вспомогательные средства, определяет наличие одного или другого звука в слове.

в) Выполнение действия во внутреннем плане. На этом этапе ребенок осуществляет дифференциацию звуков без материальных и речевых опор, по представлению.

4. Особенности логопедической работы является также максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, и использование максимальной и разнообразной наглядности. В процессе логопедической работы широко используются схемы, муляжи, лото, пазлы, игровые упражнения, технические средства обучения.

5. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения): психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

6. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным и развитием преимущественно тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

7. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой изучения родного языка, при этом цели и задачи логопедической

работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

8. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков.

9. Характерной для работы с у/о является частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

10. Усвоенные в рамках учебной ситуации правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т.д.).

11. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

12. Особенностью логопедической работы является и тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи.

Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается выполнять сначала на простом речевом материале, затем – на более сложном. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

13. При проведении урока необходимо понимание ребенком его цели. В связи с этим цели занятия должны быть изложены умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

14. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим определенный, не очень быстрый темп работы.

15. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

16. В связи с тем, что нарушения речи у детей с у/о носят стойкий характер, логопедическая работа с такими обучающимися осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми; в процессе занятий должна быть определена и скорректирована продолжительность коррекционного-развивающего курса.

17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов и прочие особенности проблемного ребёнка обуславливают необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, узких специалистов и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только в школе, но и во внеклассное время осуществлялись закрепление правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции речевых расстройств.

18. Логопедическая работа должна проводиться в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовывать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне.

### Специфика и результаты логопедической работы

Системный характер нарушений речи заставляет обращать внимание на все её компоненты (лексику, фонетику, грамматику).

Системное недоразвитие речи средней степени у ребёнка с у/о предполагает, что в структуру дефекта входит полиморфное нарушение звукопроизношения (дислалия) и различные (чаще смешанные) формы дисграфии и дислексии.

Наиболее распространены у обучающегося специфические дисграфические и дизорфографические ошибки по искажению звукобуквенного состава слов (особенно содержащих стечение согласных), замене и смещению фонем в речи (и как следствие – на письме), разделительному мягкому и твёрдому знакам, слитному написанию

приставок и отдельному написанию предлогов и т.д. Особенно часто они заменяют и смешивают глухие и звонкие оппозиционные согласные, нередки и деформации слоговой структуры слова (пропуски, повторы, уподобления, контаминации и т.п.).

Отсутствие сложных синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов даже в простых синтаксических конструкциях, ошибки в согласовании и управлении слов в словосочетании и предложении, трудности с установлением причинно-следственных связей становятся особенно заметны по мере увеличения и усложнения программного материала.

В ходе учебной работы на всех уровнях внимание обращается на устранение дефектов устной и письменной речи; на устранение дефектов произношения и автоматизацию поставленных звуков в устной речи и на письме; на расширение и обогащение активного словарного запаса; на формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи; на предупреждение оптических, аграмматических и других видов нарушения чтения и письма, а также развитие устойчивого внимания, памяти и самоконтроля, что будет способствовать усвоению программного материала по изучаемым предметам.

Деятельность на занятиях направлена на восстановление смысловой и звуковой стороны речи, формирование лексико-грамматического строя языка через обогащение словарного запаса и упражнения по словоизменению и словообразованию, на повышение уровня практических обобщений, формирование ВПФ и связной речи, построении самостоятельного связного высказывания. В процессе занятий должно происходить развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, обогащаться эмоциональная сфера и запас общих представлений, что должно положительным образом повлиять на коммуникацию и социализацию личности ребёнка в целом.

Учебный материал на логопедических занятиях предлагается пропедевтически, параллельно и по закреплению учебного материала.

В результате согласованного и целенаправленного воздействия педагогов на уроках и внеурочных занятиях должны быть достигнуты положительные результаты в виде развития ВПФ, повышения уровня практических обобщений, уменьшения ошибок в построении устной и письменной фразы, попыток общения учащегося грамматически правильными развёрнутыми высказываниями.

## Заключение

Расстройства речи у детей с УО, а особенно с F-71 и F-72 проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и аномального психического развития в целом.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

У этих детей в большей степени присутствует эмоциональная и информационная депривация, но зачастую нет ни стимула, ни мотивации, а иногда и возможностей для их преодоления. Как мы теперь знаем, работа с такими детьми очень длительная и кропотливая.